

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMARIO

1. Prueba de aptitud académica

La prueba de actitud académica tiene la intención de evaluar las distintas habilidades que tiene cada persona para poder realizar estudios de nivel universitario

Esta evaluación se divide en tres secciones: Semántica, Simbólica y Figurativa.

Gráfico 1



Nota: Pruebas de aptitud académica.

Una evaluación de las destrezas verbales, cuantitativas y de razonamiento analítico de los aspirantes a realizar estudios de postgrado, su modelo de construcción se basa en la prueba EXADEP para estudiantes de habla hispana y considera también constructos del GMAT.

La prueba consta de 3 secciones, se desglosará un ejemplo de cada una de ellas:

1. *Sección semántica (30 preguntas)*, se centra las palabras y sus significados. Los ejercicios que se encuentran en esta parte son los siguientes: sinónimos y antónimos, analogías; selección e inferencia lógica; información y clasificación verbal; completar oraciones y comprensión lectora.

- a. *Sinónimos*: Los ejercicios de esta clase buscan conocer la habilidad para poder reconocer el significado similar de una palabra en relación a otra.

Desenvolver

- encoger
- envolver
- enrollar
- extender
- ocultar

- b. *Antónimos*: Los ejercicios de esta sección tienen la intención de evaluar la habilidad para identificar el significado contrario de una palabra en relación a otra. Tanto antónimos como sinónimos son una forma de medir el vocabulario.

Ensuciarse

- lavarse
- engrasarse
- marcharse
- enmugrecerse
- empañarse

- c. *Analogías*: Los ejercicios de esta parte intentan evaluar la habilidad para realizar inferencias que permitan identificar las relaciones lógicas que existen entre dos palabras y, una vez analizado esto, aplicar esta relación a otro grupo de palabras.

Alas es a mariposa como _____ es a tiburón

- colas
- patas
- agalla
- aletas

- d. *Selección Lógica*: Los ejercicios de esta sección buscan conocer la habilidad para completar frases referentes a hechos cotidianos por medio del razonamiento lógico.

Una parodia siempre será un o una:

- caricatura
- acertijo
- imitación
- remedo

- e. *Inferencia Lógica*: Los ejercicios de esta clase permiten evaluar la habilidad de identificar de manera correcta la conclusión en relación a diferentes premisas, formando así un silogismo correctamente estructurado

“A” es mayor que “B”, “C” es menor que “D”, “E” es menor que “C” y “B” es mayor que “D”.

- ¿B es el menor de todos?
- ¿D es el menor de todos?
- ¿E es el menor de todos?
- ¿D es el menor que C?

- f. *Información verbal*: Aquí tiene dos refranes. En relación a las cinco interpretaciones presentadas, estudiando los refranes, identifica cual opción brinda un mejor significado de estos

Mucho ruido y pocas nueces

- Ser demasiado codicioso, puede hacernos perder el foco principal
- Existen nueces que suenen mucho, pero vienen vacías
- Se refiere a las personas que hablan mucho y hacen poco
- El que este libre de pecado bote la primera piedra

- g. *Completar oraciones*: Los ejercicios de esta parte ven a evaluar la habilidad para realizar relaciones lógicas entre palabras, con la intención de completar una oración la cual tenga sentido lógico.

Algunos dicen que los corruptos ____ a la muchedumbre para ____ al Gobierno, e incluso lograr su ____.

- azuzan – desestabilizar – caída
- pagan – sacar – censurar
- provocan – sacar – censurar
- usan – complacer - pasividad

- h. *Comprensión lectora*: Las preguntas de esta sección van a determinar la habilidad para identificar el significado tanto de palabras como de oraciones presentadas de manera escrita; para esto, es necesario formar relaciones entre oraciones y párrafos de un texto, extraer ideas del mismo, identificar ideas principales y secundarias.

M. Ferguson, menciona que la gente que ha descubierto el proceso de transformación interior no necesita esperar que cambie el mundo fuera, sino que, en la medida que se transforme la mente, se transforma la vida, e inclusive el entorno de quien tiene esta actitud. Esta es la mayor revolución de nuestra época, Es decir, la mente tiene la clave de la forma en que percibamos el camino y los resultados que obtengamos al enfrentarlo.

Según la autora el tema de base es:

- la clave de la mente
- una revolución interior
- la transformación interior
- el cambio del mundo

i. Clasificación verbal: Los ejercicios de esta sección permiten conocer la habilidad para identificar las palabras incompatibles dentro de un conjunto.

- Corneta
- Clarinete
- banda
- trombón
- oboe

B. *Sección Simbólica (10 preguntas)*, se enfoca primordialmente en símbolos, como: números y letras. Los ejercicios que se encuentran en esta sección son los siguientes: razonamiento matemático, inferencia simbólica (números, letras), serie y matriz de números o letras.

j. *Razonamiento Matemático*: Los ejercicios de esta sección permiten conocer la habilidad para realizar inferencias con respecto a: relaciones expresadas en números, deducir reglas para realizar operaciones de cálculo, y predecir resultados de acuerdo a estas. (Se requiere conocimientos elementales de Algebra).

Seis personas pueden lavar 40 coches en 4 días. ¿Cuántas personas se necesitarían para lavar 40 coches en medio día?

- 48
- 44
- 32
- 64

k. *Inferencia Simbólica*: Los ejercicios de esta clase buscan evaluar la habilidad para extraer la relación entre varios símbolos pertenecientes a un conjunto, y de esa manera poder identificar el símbolo faltante de dicho conjunto.

1	3	3	?	6	18
---	---	---	---	---	----

- 5
- 6
- 9
- 12

- I. Serie de Números: Los ejercicios de esta parte buscan evaluar la habilidad para identificar aquellos símbolos que permitirán completar las series, tomando en cuenta las reglas que permiten establecer la relación entre los mismos.

4, 6, 9, 13, ?

- 29
- 12
- 18
- 19

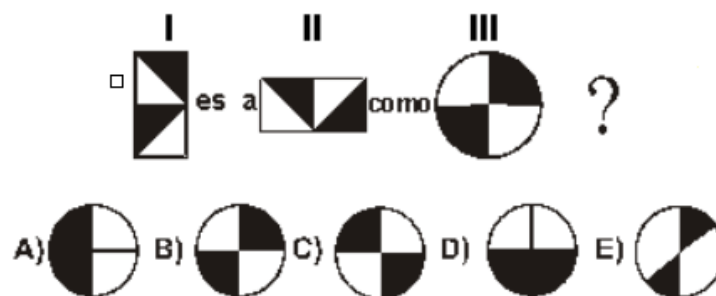
- m. *Matriz de Números*: Los ejercicios de esta sección van a evaluar la habilidad para completar una matriz de símbolos con aquellos que hagan falta; para esto será necesario deducir las reglas que establecen la relación entre los mismos y así poder obtener el resultado correcto.

8	6	7
16	12	14
32	?	28

- 24
- 6
- 98
- 34

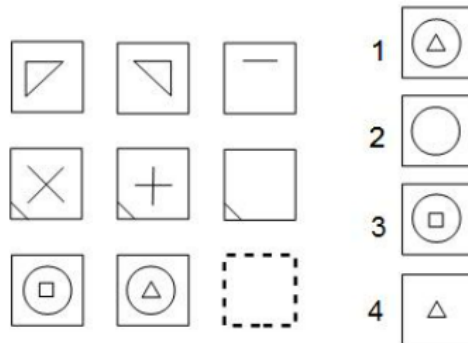
- C. *Sección Figurativa (10 preguntas)*: Se enfoca en dibujos, figuras y trazos. Esta sección presenta ejercicios relacionados a: analogía y serie de figuras, y matriz de modelos.

- n. *Analogía de Figuras*: Los ejercicios de esta clase permiten conocer la habilidad para realizar inferencias con respecto a relaciones entre diferentes figuras geométricas, así, encontrar la figura que corresponda al grupo.



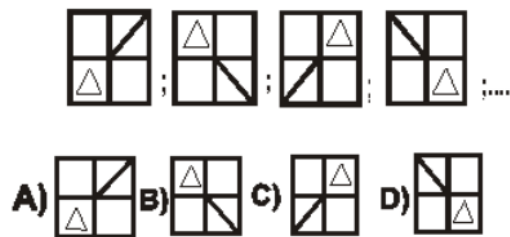
- D
- B
- C
- A

- o. *Matriz de Modelos:* Los ejercicios de esta parte van a identificar la habilidad para poder completar una matriz de figuras geométricas con el elemento faltante.
¿Cuál de las figuras de la derecha completa la matriz?



- 1
- 2
- 3
- 4

- p. *Serie de Figuras:* Los ejercicios de esta sección permiten evaluar la habilidad para encontrar la figura que permite completar la serie, tomando en cuenta la regla de relación de esta.



- B
- A
- C
- D

Nota: La prueba de aptitud académica esta formada por un total de 50 preguntas, para esto se dispone de un tiempo de 60 minutos.

2. De la entrevista

La entrevista individual contará con la participación del comité académico del programa, se evaluará:

- a. Dimensión interpersonal (comunicación efectiva)
- b. Identificación de debilidades y fortalezas (autorregulación, pensamiento crítico y gestión personal).
- c. Motivación para proseguir estudios de posgrados (gestión personal, autonomía).
- d. Resolución de conflictos (autorregulación y autonomía).
- e. Resolución de problemas en el campo de su desempeño profesional y/o académico (compromiso ético y capacidad de resolución de problemas).

El comité considerará:

Para la dimensión interpersonal: Demuestra una actitud adecuada con el equipo entrevistador, lo que se evidencia en las siguientes conductas:

1. Llega puntualmente a su cita.
2. Utiliza un registro formal en su comunicación.
3. Establece contacto visual con sus interlocutores.
4. Respeta turnos de habla y se adecua al contexto.

*Por videoconferencia hay que considerar que algunos de estos elementos no se aplican 100%.

Para la dimensión debilidades y fortalezas: Que puede enunciar al menos una debilidad y una fortaleza personal para enfrentar estudios de posgrado que demuestre con ello una capacidad autocrítica y reflexiva altamente desarrollada.

Para la dimensión motivación: Que demuestre motivación clara y directa respecto del porqué y del impacto de seguir estudios de magíster.

Para la dimensión resolución de conflictos: Que narre un desafío profesional y/o académico y demuestre que lo resolvió adecuadamente aplicando criterios científicos/profesionales con una actitud proactiva.

Para la dimensión de resolución de problemas de campo profesional: Que narre una situación profesional y/o de trabajo académico exitoso donde ha requerido desplegar competencias propias de su formación en ciencias administrativas y refiere en esta situación cómo resolvió dicho problema/tarea, considerando elementos éticos, en el ejercicio de la profesión y en la interacción social.

MECANISMOS DE SELECCIÓN DEL PROGRAMA Y PONDERACIÓN

MECANISMO DE SELECCION	CALIFICACION	PONDERACION
Prueba de Aptitud	Sobre 10	40%
Entrevista Personal	Sobre 10	60%

Elaborado por:

Mauro Ocaña, Ph.D
Coordinador de la Maestría en Educación

Autorizado por:

Tcrn. de CC.EE Marco M. Rosales Cevallos, Mgs.
Director del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Bibliografía

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2018). *Instructivo. Prueba de Aptitud Académica.*

<https://www.pucesa.edu.ec/wp-content/uploads/2019/02/InstructivoPAA.pdf>